

Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением

Б1.О.22
шифр дисциплины

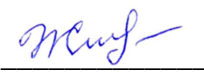
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Медико-социальная работа с населением</u>
------------------------	--

Разработчик (и):
Потанина Е. А.,
ст. преподаватель
кафедры ФиСН,
канд. социол. наук.

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой

 Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать: - место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности; - роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи гражданам; - специфику медико-социального статуса объектов медико-социальной работы; - направления и механизмы реализации государственной политики в области оказания медико-социальной помощи, предоставления социально-медицинских услуг.	уметь: - организовать необходимую помощь различным объектам социальной работы в связи с нарушением здоровья; - выполнять соответствующие функции при оказании гражданам медико-социальной помощи, оказании им социально-медицинских услуг; - взаимодействовать с другими участниками полипрофессиональной команды при оказании помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, связанной с нарушением здоровья.	владеть: - базовой моделью медико-социальной работы; - методами исследований в практике медико-социальной работы; - технологиями медико-социальной работы с различными группами лиц при решении социально-медицинских проблем в связи с нарушением физического, психического и социального благополучия.	- темы докладов; - тесты; - кейс-задания; - тесты диагностической работы.	- экзаменационные билеты; - результаты текущего контроля.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1ОПК-4 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-2ОПК-4 Оценивает эффективность применения					

	конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИД-ЗОПК-4 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т. п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Нормативная правовая база медико-социальной работы в современной России.
2. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья как принцип охраны здоровья.
3. Роль социально-медицинских услуг в сохранении и восстановлении здоровья пациентов.
4. Концепция отечественной медико-социальной работы и ее роль в развитии практики медико-социальной работы.
5. Содержание и технологии медико-социальной работы с лицами, имеющими факторы риска заболеваний.
6. Содержание и технологии медико-социальной работы с семьями и ближайшим окружением лиц с нарушением здоровья.
7. Содержание и технологии медико-социальной работы с длительно и часто болеющими лицами.
8. Содержание и технологии медико-социальной работы с социально неблагополучными лицами, имеющими нарушение здоровья.
9. Содержание и технологии медико-социальной работы с инвалидами.
10. Базовая модель медико-социальной работы и практика ее применения в медицинских организациях.

11. Принципы медико-социальной работы и их применение в деятельности профессионального социального работника медицинской организации.
12. Характеристика объектов медико-социальной работы в медицинских организациях различного типа и профиля.
13. Роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи инвалидам в медицинских организациях различного типа.
14. Командный метод работы полипрофессиональных бригад специалистов в медицинских организациях.
15. Профессиональный социальный работник как координатор деятельности полипрофессиональной бригады специалистов в медицинских организациях.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. В генезисе медико-социальной работы лежат традиции:

- А) меценатства
- Б) филантропии
- В) милосердия
- Г) благотворительности

2. Медико-социальная работа представляет собой:

- А) направление социальной работы в охране здоровья граждан
- Б) профессиональную деятельность врача и/или социального работника по решению социальных проблем больного
- В) профессиональную деятельность социального работника с лицами, имеющими риск развития заболевания или заболевание
- Г) профессиональную деятельность социального работника в организациях, оказывающих медико-социальную помощь гражданам в связи с нарушением здоровья

3. Цель медико-социальной работы:

- А) улучшение социального функционирования лиц пожилого возраста
- Б) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- В) оказание медико-социальной помощи инвалидам
- Г) повышение уровня жизни населения

4. Медико-социальную работу проводит:

- А) врач
- Б) средний медицинский персонал
- В) профессиональный социальный работник
- Г) специалист по реабилитационной работе

5. Возникновение у лиц с нарушением здоровья (заболеванием) проблем медицинского, психологического, социального и иного характера обуславливает участие в сохранении, укреплении и восстановлении их здоровья:

- А) врачей
- Б) психологов
- В) специалистов по реабилитационной работе
- Г) специалистов по социальной работе

6. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья является:

- А) принципом охраны здоровья граждан Российской Федерации
- Б) основанием для участия социальных работников в охране здоровья граждан
- В) предметом профессиональной деятельности социального работника
- Г) предметом совместной профессиональной деятельности врача, психолога и юриста

7. Медико-социальная работа проводится в:

- А) медицинских организациях
- Б) образовательных организациях
- В) организациях социального обслуживания населения
- Г) организациях адаптивной физической культуры и спорта

8. Участие профессиональных социальных работников в охране здоровья населения закреплено:

- А) Конституцией Российской Федерации
- Б) ведомственными нормативными актами
- В) Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Г) Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

9. Медико-социальная работа имеет особое значение в оказании медико-социальной помощи больным в медицинских организациях:

- А) онкологического профиля
- Б) стоматологического профиля
- В) психиатрического профиля
- Г) наркологического профиля

10. Специалист по социальной работе, осуществляющий медико-социальную работу, использует технологии:

- А) профессиональной медицинской деятельности
- Б) профессиональной социальной работы
- В) профессиональной психологической помощи

Г) профессиональной юридической помощи

ОТВЕТЫ

1. В, Г; 2. А, В, Г; 3. Б; 4. В; 5. А, Б, В, Г; 6. А, Б, В; 7. А, Б, В, Г; 8. Б; 9. А, В, Г; 10. Б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые кейс-задания:

Ситуационная задача № 1

Девушка 29 лет не может самостоятельно передвигаться - только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться

симптомы атрофии мышц - усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Ответьте на вопрос:

1. Какие меры помощи может использовать в данном случае социальный работник?
2. Требуется ли в данном случае специальная психологическая помощь?
3. Составьте план консультации.

Ситуационная задача № 2

В реабилитационное отделение психиатрической клиники на учет поставлен гражданин Б., страдающий шизофренией в состоянии ремиссии. Б. 57 лет, проживает с 80-летней матерью в однокомнатной квартире. Гражданин Б. имеет высшее техническое образование. В последние 4 года не работает. На МСЭ его не направили.

Ответьте на вопросы:

1. Какие меры помощи может использовать в данном случае социальный работник?
2. Какие пути решения проблем должен предложить социальный работник?
3. Составьте план консультации.

Ситуационная задача № 3

В хирургическое отделение клиники по скорой помощи доставлен 22-летний молодой человек в тяжелом состоянии с тяжелой черепно-мозговой травмой и раздробленными нижними конечностями. По прогнозам врачей, возможно, понадобится ампутация ног. Молодой человек с высшим образованием, в этом городе он закончил вуз и остался работать в коммерческой организации на престижной и высокооплачиваемой работе, проживал на съемной квартире с гражданской женой.

Ответьте на вопросы:

1. Какие меры помощи может использовать в данном случае социальный работник?
2. Какие пути решения проблем должен предложить социальный работник?
3. Составьте план консультации с родственниками молодого человека.

Ситуационная задача № 4

Организация, в которой Вы работаете, является ведущим учреждением в стране по лечению редкого заболевания: бокового амиотрофического склероза (БАС). В помощи таким пациентам важное значение имеет повышение медицинской и социальной грамотности их родственников. Пациенты проживают в разных уголках России. В местах проживания специалистов, которые могли бы сообщить родственникам эту информацию, нет. В интернете есть сайт, посвященный этой проблеме.

Ответьте на вопрос:

1. Как организовать программу информирования родственников пациентов с БАС в разных регионах страны?
2. Что должна включать в себя программа информирования медицинских центров в разных регионах страны по проблеме БАС?
3. Что должна включать в себя программа информирования родственников пациентов, имеющих БАС?

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
2. Понятие, цель, объект и принципы медико-социальной работы.
3. Направления деятельности в медико-социальной работе.
4. Медико-социальный патронаж как составная часть медико-социальной работы.
5. Концепция медико-социальной работы в Российской Федерации.
6. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.
7. Профилактическая и патогенетическая направленность базовой модели медико-социальной работы.
8. Медико-социальная работа в здравоохранении. Функции и задачи социального работника в сфере здравоохранения.
9. Роль специалиста по социальной работе в профилактике социально значимых заболеваний. Виды социально-профилактических мероприятий.
10. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.
11. Роль специалистов социальной сферы в профилактике травматизма.
12. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья.
13. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.
14. Медико-социальная помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.
15. Организация медико-социальной помощи в сельской местности.
16. Медико-социальная работа неправительственных организаций.
17. Медико-социальная работа в различных центрах, организациях и учреждениях.
18. Медико-социальное изучение здоровья и потребностей семьи, работа с семьями социального риска.
19. Взаимодействие социальных служб и учреждений здравоохранения в моделях стационарного ухода за лицами пожилого возраста.
20. Внебольничные формы медико-социальной помощи лицам старших возрастов. Медико-социальное обслуживание пожилых людей на дому.
21. Медико-социальная работа с пенсионерами в посттрудовой период.
22. Медико-социальная значимость злокачественных новообразований. Основные направления медико-социальной реабилитации онкологических больных.
23. Социальная и индивидуальная профилактика онкологических заболеваний.
24. Хоспис и паллиативная помощь. Профессиональная деятельность социального работника в хосписе.

25. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом на современном этапе. Медико-социальная реабилитация ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
26. Медико-социальные проблемы алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения. Роль специалистов социальной сферы в профилактике детского алкоголизма. Особенности реабилитации несовершеннолетних наркоманов.
27. Медико-социальная работа с алкоголиками и их семьями. Медико-социальная реабилитация лиц, страдающих наркоманией и алкогольной зависимостью.
28. Медико-социальная работа с беженцами и переселенцами.
29. Медико-социальная работа с лицами бомж.
30. Особенности медико-социальной помощи участникам боевых действий.
31. Медико-социальная работа с клиентами психиатрического профиля.
32. Особенности медико-социальной работы с инвалидами разных возрастов. Значение физической культуры в реабилитации детей-инвалидов.
33. Роль индивидуальной программы реабилитации в социальной интеграции инвалида.
34. Роль специалистов социальной сферы в формировании здорового образа жизни населения.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.
2. Роль специалистов социальной сферы в формировании здорового образа жизни населения.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	1. Медико-социальная работа – это: А) вид медико-социальной помощи Б) вид профессиональной деятельности В) вид медицинской деятельности Г) вид социального обслуживания 2. Медико-социальная работа – это профессиональная деятельность: А) врача Б) педагога В) специалиста по социальной работе Г) психолога 3. Цель медико-социальной работы: А) повышение уровня жизни населения Б) помощь инвалиду в трудоустройстве В) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием Г) оказание медицинской помощи больным 4. Принцип, предусматривающий сочетание в медико-социальной работе различных подходов, способов воздействия на клиента:

	А) полимодальность Б) континуальность В) конструктивная стимуляция Г) экосистемность 5. Выделяют следующие направления медико-социальной работы: А) профилактическое и диагностическое Б) реабилитационное и протезно-ортопедическое В) профилактическое и патогенетическое Г) социальное и медицинское 6. В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска заболеваний, проводится медико-социальная работа преимущественно: А) социальной направленности Б) профилактической направленности В) медицинской направленности Г) патогенетической направленности 7. В медико-социальной работе используются следующие технологии: А) оказание медицинской помощи Б) социальный патронаж В) социальное сопровождение Г) медико-социальная реабилитация 8. Человек, имеющий проблемы, связанные с нарушением здоровья, – это: А) субъект медико-социальной помощи Б) объект медико-социальной работы В) объект пенсионного страхования Г) предмет медико-социальной работы 9. При проведении медико-социальной работы выделяют следующие группы клиентов: А) группа повышенного риска заболеваний Б) члены семьи и ближайшее окружение больного В) длительно и часто болеющие Г) больные с выраженными социальными проблемами Д) _____ (впишите) 10. Оказание инвалидам социально-медицинских услуг регламентировано следующим Федеральным законом: А) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Б) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» В) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Г) «О государственной социальной помощи» ОТВЕТЫ 1. Б; 2. В; 3. В; 4. А; 5. В; 6. Б; 7. Б, В, Г; 8. Б; 9. инвалиды; 10. В.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
1	1. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как неотъемлемое право человека и гражданина закреплено: А) Конституцией Российской Федерации (1993) Б) Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации»

В) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Г) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

2. Объекты медико-социальной работы в медицинской организации амбулаторного типа:

А) лица группы высокого риска заболеваний

Б) лица с хроническими заболеваниями

В) инвалиды

Г) семья больного

3. Санитарно-гигиеническое обучение граждан рассматривается как медико-социальная работа:

А) профилактической направленности

Б) гигиенической направленности

В) патогенетической направленности

Г) социальной направленности

4. Использование различных технологий при оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций отвечает принципу

_____ медико-социальной работы:

А) экосистемности

Б) полимодальности

В) конструктивной стимуляции

В) солидарности

5. Для выявления проблем социального, психологического, правового и иного характера, возникших у пациента медицинской организации в связи с нарушением здоровья, используется технология:

А) социальной терапии

Б) социальной адаптации

В) социальной диагностики

Г) социальной коррекции

6. Содействие в получении медицинской помощи гражданину в случае заболевания, травмы, несчастного случая – это:

А) объект медико-социальной работы

Б) субъект медико-социальной работы

В) принцип медико-социальной работы

Г) технология медико-социальной работы

7. Формирование умений и навыков здоровьесберегающего поведения граждан составляет:

А) объект медико-социальной работы

Б) субъект медико-социальной работы

В) принцип медико-социальной работы

Г) предмет медико-социальной работы

8. Согласованные взаимосвязанные, взаимодополняющие, но реализуемые с помощью специфических для каждого вида профессиональной деятельности технологий мероприятия в отношении пациентов и их семей в процессе оказания им медико-социальной помощи отвечают _____ методу работы:

- А) коллективному
- Б) профессиональному
- В) командному
- Г) совместному

9. В состав полипрофессиональной команды специалистов, оказывающих пациентам медико-социальную помощь, в медицинской организации входят следующие специалисты:

- А) врач
- Б) психолог
- В) специалист по социальной работе
- Г) инженер по технике безопасности

10. Технологии медико-социальной работы, используемые при оказании медико-социальной помощи, в стационарной медицинской организации:

- А) лечение
- Б) социальная диагностика
- В) гигиеническое просвещение и воспитание
- Г) социальная терапия

ОТВЕТЫ

1. А; 2. А, Б, В, Г; 3. А; 4. Б; 5. В; 6. Г; 7. Г; 8. В; 9. А, Б, В; 10. Б, В, Г.

